



اسلامی امامان در کتب حدیثی اهل سنت

گرفته شده از کتاب تشیع چیست؟ و شیعه کیست؟ (قسمت چهارم)

تالیف فقیه اهل بیت آیت الله سید محسن حجت مد ظلّه العالی

شیعه شناسی



بنی هاشم در زمان خودش بود و مشهور است به باقر که ماء خود است از بقر العلم، یعنی شکافنده علم که ریشه و رموز آن را می دانست)). (۴) حافظ سلیمان قندوزی حنفی از صواعق نقل می کند که امام باقر علیه السلام را ((باقر)) نامیدند و باقر که از بقر گرفته شده به معنای باز کردن و شکافتن است، یعنی شکافنده علوم، برای آنکه آن حضرت از کنوز معارف و حقایق احکام و حکم و لطایف علمی آن قدر ظاهر ساخت که جز انسانهای کور باطن، دیگران همه به این حقیقت معترف هستند. (۵) راغب نیز در مفردات می گوید: ((امام باقر علیه السلام را برای آن باقر گفتند که دقایق علوم را می دانست و معضلات آن را بازمی کرد)). (۶) و اما امام صادق علیه السلام، پس او مانند خورشید در آسمان علم و ادب می درخشد و فضلش بر احدی پوشیده نیست. در کتب مخالف و موافق، سخن از عظمت و علم و تدریس و شاگردان آن حضرت است؛ شخصیتی که در زمان حیاتش چهار هزار شاگرد تربیت نمود که هر کدام آنها بی نظیر بودند. مالک ابن انس، رئیس مذهب مالکی می گوید: ((هیچ چشمی ندیده و هیچ گوشه نشینده و در قلب هیچ انسانی خطور نکرده است، کسی که افضل باشد از جعفر بن محمد صادق از نظر علم، عبادت و ورع)). (۷) ابو حنیفه رئیس مذهب معروف حنفی می گوید: ((من کسی را که فقیه تر از جعفر بن محمد باشد، ندیده ام، و وقتی منصور خلیفه عباسی آن حضرت را احضار کرد، کسی را نزد من فرستاد و پیغام داد که مردم شیفته جعفر بن محمد شده اند، از مسائل مشکل علمی، چند مسأله آماده کن که از او بپرسی (و او نتواند جواب بگوید تا از این مجبوبیتی که دارد،

و اما امام محمد باقر علیه السلام، پس فضل آن حضرت مشهورتر از آن است که ذکر شود، و در علم و عظمت علمی آن بزرگوار همین بس که طبق نقل فریقین، آن حضرت را پیامبر صلی الله علیه و آله ملقب به ((باقر)) کرد؛ یعنی شکافنده علوم. زبیدی در ذیل ماده ((بقر)) بعد از آنکه می گوید: باقر لقب امام ابو عبدالله و ابی جعفر محمد بن علی زین العابدین بن الحسین بن علی است، علت ملقب شدن آن حضرت را به باقر چنین می گوید: ((وَأَمَّا لِقَبِّهِ لَتَبَخَّرَهُ فِي الْعِلْمِ وَ تَوَسَّعَهُ . وَ فِي اللِّسَانِ ، لِأَنَّهُ بَقِرَ الْعِلْمَ وَ عَرَفَ أَصْلَهُ وَ اسْتَنْبَطَ فِرْعَهُ ، قُلْتُ : وَ قَدْ وَرَدَ فِي بَعْضِ الْأَثَارِ عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَنْصَارِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ آلِهِ قَالَ لَهُ : يَوْشَكَ أَنْ تَبْقَى حَتَّى تَلْقَى وَلِدًا لِي مِنَ الْحُسَيْنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ يُقَالُ لَهُ مُحَمَّدٌ يُبْقِرُ الْعِلْمَ بَقْرًا فَذَا لَقَيْتَهُ ، فَاقْرَأْهُ مِنِّي السَّلَامَ ، خَرَجَهُ أَئِمَّةُ النَّسَبِ)). (۱) ((آن حضرت به جهت تبخّر در علم و وسعت علمی که داشت، ملقب به باقر شد و این منظور در لسان العرب می گوید: علت ملقب شدن آن حضرت به باقر آن بود که علم را شکافت، اصل علم را شناخت و فرع و شاخه را از آن استخراج کرد (۲) (بعد زبیدی می گوید) و در بعضی از اخبار وارد شده است از طریق جابر بن عبدالله انصاری که پیامبر صلی الله علیه و آله به او فرمود: تو باقی و زنده خواهی ماند تا اینکه ملاقات کنی فرزندی از فرزندان مرا که از صلب حسین علیه السلام به دنیا می آید و به او محمد می گویند، می شکافد علم را شکافتی، وقتی او را ملاقات کردی، سلام مرا به او برسان، این حدیث را علمای علم نسب در کتب خودشان آورده اند)). (۳) ذهبی در ترجمه آن حضرت می گوید: ((او سید

پیام ماه

زمستان و تعلیم

یکی از رسومات خوبی که در افغانستان وجود دارد این است که در فصل سرما، وقتی مکاتب تعطیل میگردد، والدین فرزندان خود را به مساجد و حسینیه ها می فرستند نزد یک روحانی تا وی به فرزند آنها درس دینی تدریس کند. اما این برنامه کمی مشکلات دارد که اگر حل گردد عالی می شود!

چه دروسی بخوانند؟

نوجوانان و جوانان وقتی به مسجد می آیند باید به آنها احکام شرعی و عقاید شیعی تدریس شود، نه کتب ادبیات عرب! اکثر کسانی که برای درس خواندن می آیند نمی خواهند طلبه شوند، به همین لحاظ با درس گرفتن ادبیات عرب وقت آنها ضایع می شود و نتیجه مطلوب نخواهد داشت.

احکام و عقاید

چنان که متذکر شدم باید احکام و عقاید تدریس شود، آن هم به زبان ساده و قابل فهم، به همین منظور در بخش احکام از تدریس توضیح المسائل خودداری کنید، زیرا متن آن سنگ و حتی برای عده ای از طلاب هم قابل هضم نمی باشد. بلکه کتب آموزشی مانند آموزش فقه حجت الاسلام و المسلمین فلاح زاده که طوری تنظیم شده تا قابل فهم و عمل همه باشد و موارد اختلافی هم در آن بیان شده است. در عقاید نیز کتاب اصول عقائد حجت الاسلام و المسلمین قرائتی بسیار مفید می باشد. این کتب هم برای دختران و هم پسران می باشد و تنها فرقی که می کند این است که دختران نزد خانمی که علومی دینی خوانده است درس بخوانند!

استفتاء ماه

س: اگر انسان در نامزدی اشتباه کند قبل از اشتباه هم نکاح محرمیت داشته باشد، و بعد هم که نکاح می شود بعد از عروسی طفلی پیدا شود چه حکمی دارد؟

ج: چون در موقع انعقاد نطفه در دوره نامزدی نکاح موقت جاری شده، طفل حلال زاده می باشد و هیچ مشکلی ندارد.

دفتر آیت الله حجت دام ظلّه

hojjat.org

مناسبات ماه

۴ ربیع الثانی: ولادت حضرت عبد العظیم

حسنی ع

۸ ربیع الثانی: ولادت امام حسن عسکری ع و

شهادت حضرت زهرا س به روایت چهل روز.

۱۰ ربیع الثانی: وفات حضرت معصومه س

معرفی سایت

www.ETEGHADAT.com

پایگاه اعتقادات

قسمت های متنوع و بسیاری در این پایگاه برای سطوح مختلف کاربران و بازدید کنندگان طراحی شده است که هم از نظر موضوعات و هم از نظر کیفیت ارائه مطالب تنوع و فراوانی قابل ملاحظه ای را به خود اختصاص داده است.

تذکر

به علت داشتن آیات و روایات در این ماهنامه لطفاً آنرا زیر پا نیندازید.

وقتی سخن از وحدت اسلامی به میان می آید به این معناست که وحدت، عمل و درک متقابل از موضوعات مشترک دینی و با هدف مصالح اسلامی است، چیزی که امروزه از آن به «اخوت اسلامی» یاد می شود. وحدت، در کلام خداوند(ج) و در آیات متعددی از قرآن کریم تبلور یافته است، که می توان به موارد اشاره نمود؛ از جمله مفاهیمی چون «واعتصموا» ۱، «تعاونوا» ۲، «اصلحوا» ۳، «اصلاح بین الناس» ۴، «الف بینهم» ۵، «امه واحده» ۶، «امه وسط» ۷، «حزب الله» ۸، «صبغ الله» ۹، «اخوه» ۱۰ و... محور وحدت در دیدگاه قرآنی، «توحید» و در مرتبه دیگر دین اسلام است. قرآن کریم، پیامبر(ص) را به سوی اهل کتاب می فرستد و از آنان برای پیوستن به شعار توحید و جدایی از غیر او دعوت می کند، که می فرماید: «ای پیامبر به اهل کتاب بگو بیایید بر اساس کلمه ای که بین ما و شما مشترک است، غیر از خدا نپرستیم و یکدیگر را در برابر خداوند(ج) به عنوان رب و پروردگار نگیریم، پس اگر روی برگردانند بگویید؛ شاهد باشید که ما اهل تسلیم در برابر حق هستیم.» ۱۱ آیه شریفه فوق نشان می دهد که مرز اتحاد، توحید می باشد ادامه ص ۲

می توان به جامعه اسلامی وارد نمود. حمله به فرهنگ و آداب و رسوم مسلمین، کشتن انسانهای بی گناه و تخریب اماکن مقدسه و ایجاد دو دستگی مذاهب اسلامی و دهها نمونه دیگر از اقداماتی است که هر روز شاهد آن هستیم. آری در این برهه حساس تاریخ وظیفه همه مسلمانان این است که با تمسک و پیروی از قرآن و فرهنگ اسلامی و ایجاد اتحاد و همدلی و وحدت و همگرایی هر چه بیشتر، نقشه های شوم دشمنان را نقش بر آب نماییم؛ زیرا ما به فراوانی در منابع اسلامی در می یابیم که تا چه اندازه پیامبر اکرم(ص) به موضوع وحدت امت اسلامی پرداخته است و هیچ عاملی را شکننده تر از ایجاد شکاف در پیکره جهان اسلام نمی دانستند. اگر بخواهیم تعریف درستی از وحدت ارائه دهیم، در قدم نخست باید اهداف وحدت را مشخص نماییم اینکه هدف از وحدت چیست؟ در جواب این سوال می توان گفت هدف از وحدت هیچ گاه از بین بردن دیگر مذاهب نیست بلکه ایجاد هم بستگی و زدودن عوامل واگرایی اسلامی و نیز تلاش در راستای نزدیک نمودن پیروان مذاهب اسلامی با تکیه بر مشترکات دینی را می توان از اهداف وحدت در جامعه اسلامی دانست.

جایگاه وحدت در استحکام جامعه اسلامی

مریم حسینی

در طول تاریخ همواره جنگ های متعددی به وقوع پیوسته است که می توان دلیل اصلی عقب ماندگی بسیاری از کشورها را در آن جستجو نمود. با توجه به پیشرفت جهان در عصر حاضر کشورهای غربی و غیراسلامی همواره درصدد تزلزل بنیان جوامع اسلامی بوده تا از این طریق راهی را برای از بین بردن وحدت و اتحاد مسلمانان باز کنند و با ایجاد گروهک های به ظاهر مسلمان که هیچ رابطه ای با اسلام و دین الهی ندارند در تلاش و تضعیف اسلام و نابود کردن اصول ناب اسلامی می باشند. اگر یک بررسی کلی بر چالش های به وجود آمده داشته باشیم به این مهم پی می بریم که تنها راه جلوگیری از نفوذ این پراکندگی همان وحدت اسلامی است، وحدتی که اگر به طور صحیح تبیین نشود پیامدهای زیانباری را



اسلامی امامان در کتب حدیثی اهل سنت

گرفته شده از کتاب تشیع چیست؟ و شیعه کیست؟ (قمست چهارم)

تالیف فقیه اهل بیت آیت الله سید محسن حجت مد ظله العالی

برای آن حضرت کرامتی نیز ذکر کرده اند که دال بر رفعت قدر و بلندی مقام آن بزرگوار می باشد. (۱۷) ابن ابی حاتم رازی نیز می گوید: ((عبدالرحمن از پدرش نقل می کند که گفت: امام کاظم علیه السلام مورد وثوق و صدوق و امامی از ائمه مسلمین است)). (۱۸)

منابع:

- ۱- تاج العروس، ج ۱۰، ص ۵۵.
- ۲- لسان العرب، ج ۱، ص ۴۵۹.
- ۳- حدیث در الفصول المهمة تألیف ابن صباغ مالکی، ص ۲۱۱ نیز نقل شده است.
- ۴- تذکره الحفاظ، ج ۱، ص ۱۲۴.
- ۵- ینابیع المودة، ص ۳۶۰.
- ۶- مفردات راغب، ص ۵۶.
- ۷- المجالس السنیة، ص ۵ و کتاب التوسل و الوسيلة، ابن تیمیه، ص ۵۲.
- ۸- مناقب ابی حنیفه، ج ۱، ص ۱۷۳. جامع اسانید ابی حنیفه، ج ۱، ص ۲۲۲.
- ۹- التحفة الاثنی عشریه، ص ۸.
- ۱۰- شذرات الذهب فی اخبار من ذهب، ج ۲، ص ۲۱۶.
- ۱۱- ینابیع المودة، ص ۳۶۰.
- ۱۲- ج ۱، ص ۵۱.
- ۱۳- الفصول المهمة، ص ۲۳۱ و ۲۳۷.
- ۱۴- ینابیع المودة، ص ۳۸۲.
- ۱۵- همان، ص ۳۸۳.
- ۱۶- همان، ص ۳۶۲.
- ۱۷- شذرات الذهب، ج ۲، ص ۳۷۷ و ۳۷۸.
- ۱۸- کتاب الجرح والتعلیل، ج ۸، ص ۱۳۹.

خداوند منجی این امت، غوث امت و نور ملت و بهترین مولود را از او به دنیا می آورد (مراد حضرت، امام زمان مهدی منتظر (عج) است)). بعد می گوید: ((ماءمون الرشید از پدرش هارون الرشید روایت می کند که او به فرزندانش می گفت: موسی کاظم علیه السلام امام مردم و حجت خداوند بر آنها و خلیفه او در میان مردم است و من (هارون) امام جماعت در ظاهر و در اثر غلبه و زور هستم و به خدا قسم که موسی بن جعفر علیهما السلام از من و از همه مردم به جانشینی رسول خدا سزاوارتر است. و به خدا قسم ای مامون! تو که فرزند من هستی اگر با من از در نمازعه بر سر حکومت پیش بیایی، چشمهایت را در می آورم؛ زیرا حکومت عقیم است)). آنگاه هارون به مامون گفت: ((پسر جان! این شخصیت، وارث علم نبیین می باشد، او موسی بن جعفر است، اگر خواستی علم صحیح را بیاموزی، بدان که نزد او پیدا می شود)). (۱۵) قندوزی از کتاب صواعق نیز نقل می کند که: ((امام کاظم علیه السلام عابدترین و عالم ترین مردمان زمان خود به حساب می آمد)). (۱۶) ابو حاتم در رابطه با آن حضرت می گوید: ((او مورد وثوق و امامی از ائمه مسلمین است)). بعضی دیگر از علمای اهل سنت گفته اند: ((آن حضرت شخصیتی صالح، عابد، جواد، حلیم و دارای منزلتی رفیع و علمی کثیر بود و مردم آن حضرت را بنده صالح خدا می خواندند)). (۱۴) یک صفحه بعد می گوید: ((امام صادق علیه السلام فرمود: موسی سید و آقای فرزندان منی است)). و نیز فرمود: ((او بایی از ابواب الله است که

به کتابهای ملل و نحل شهرستانی، مطالب السؤل شافعی و فصول المهمة ابن صباغ مالکی و غیر آن و یا به کتاب الامام الصادق والمذاهب الاربعه، (۱۲) مراجعه فرمایند. و اما امام موسی کاظم علیه السلام پس در رابطه با آن بزرگوار، ابن صباغ مالکی از بعضی از اهل علم نقل می کند که آن حضرت امامی است که قدرش بزرگ و حجتی است از حجج خداوند که عالم و دانشمند است، شب تا به صبح بیدار و مشغول عبادت بوده و روزها را با روزه گرفتن سپری می کند و از بس حلیم و بردبار است، ملقب به کاظم شد و در نزد اهل عراق معروف به باب الحوائج به سوی خداوند است و این بدان جهت می باشد که حوایج مسلمین با توسل به آن حضرت بر آورده می شود. و در چند صفحه بعد می گوید: موسی کاظم عابدترین و عالم ترین و سخی ترین مردمان اهل زمانش بود. (۱۳) حافظ سلیمان قندوزی حنفی در رابطه با آن بزرگوار می گوید: ((آن حضرت علیه السلام شخصیتی صالح، عابد، جواد، حلیم و دارای قدر و منزلتی رفیع و علمی کثیر بود و مردم آن حضرت را بنده صالح خدا می خواندند)). (۱۴) یک صفحه بعد می گوید: ((امام صادق علیه السلام فرمود: موسی سید و آقای فرزندان منی است)). و نیز فرمود: ((او بایی از ابواب الله است که

آلوسی می گوید: ((این ابو حنیفه است و او با اینکه از اهل سنت می باشد افتخار می کند و با بیان فصیح و رسا می گوید: اگر دو سال نبود، نعمان هلاک می شد، یعنی آن دوسالی که در محضر امام صادق برای اخذ علم و دانش حاضر می شد)). (۹) شهاب الدین ابن الفلاح حنبلی معروف به ابن عماد می گوید: ((گفته شده که امام صادق علیه السلام از ابوحنیفه سؤال کرد حکم کسی را که در حال احرام دندان رباعی آهویی را شکسته است)). ابو حنیفه گفت: نمی دانم. امام صادق علیه السلام فرمود: آیا نمی دانی که آهو دندان رباعی ندارد. (۱۰) توضیح آنکه دندان رباعی بین دندانهای ثنایا و انیاب قرار دارد. حافظ سلیمان قندوزی حنفی می گوید: ((در رابطه با آن حضرت در کتاب صواعق آمده است که مردم از علوم آن حضرت استفاده نموده و آوازه شهرت او همه بلاد را فرا گرفت و بزرگانی چون یحیی بن سعید و ابن جریج و مالک و سفیان بن عیینه و سفیان ثوری و ابوحنیفه و شعبه و ایوب سجستانی از آن حضرت روایت می کنند آنچه را که از او آموخته اند)). (۱۱) اگر بخواهیم اقوال علما و بزرگان اهل سنت را که در تعریف و توصیف آن حضرت گفته اند، متذکر شویم بحث به درازا کشیده واز موضوع این کتاب خارج می شود، کسانی که مایلند بیشتر در رابطه با آن حضرت بدانند،

جایگاه وحدت در استحکام جامعه اسلامی

مریم حسینی

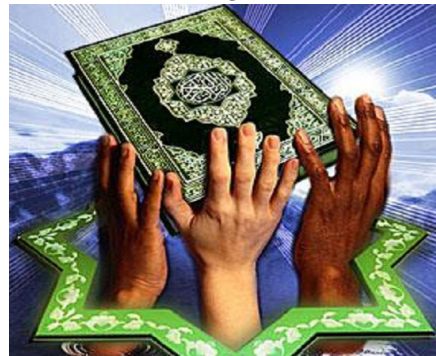
آیات و روایات و تاکید آن بر وحدت اسلامی، الزام مسلمانان بر رعایت آن می توان تضمینی بر گسترش و حفظ وحدت امت اسلامی باشد.

منابع:

- ۱- قرآن کریم، سوره نسا، آیه ۱۶۴.
- ۲- همان، مانده، آیه ۲.
- ۳- همان، سوره نسا، آیه ۱۶۲.
- ۴- همان، آیه ۱۱۴.
- ۵- همان، سوره انفال، آیه ۶۳.
- ۶- همان، سوره انبیا، آیه ۹۲.
- ۷- همان، سوره بقره، آیه ۱۴۲.
- ۸- همان، سوره مجادله، آیه ۲۲.
- ۹- همان، پشین، آیه ۲۸.
- ۱۰- همان، سوره حجرات، آیه ۱۰.
- ۱۱- ر.ک: آیت الله سید محمد باقر حکیم، وحدت اسلامی از دیدگاه قرآن و سنت، ترجمه عبدالهادی فقیهی زاده، انتشارات تبیان، ج اول، ۱۳۷۷.
- ۱۲- ابن ابی الحدید، شرح نهج البلاغه، ج ۱، ۳۰۷.

وحدت مسلمانان و بقای اساس دین بوده است. در جایی دیگر، و در یکی از خطبه های اوایل دوران حکومت خویش می فرمایند: «قسم به خداوند (ج) که اگر ترس از اختلاف و جدایی مسلمانان نبود و اگر ترس از آن نبود که کفر بازگردد و دین فانی شود، هر آنچه در غیر از موضعی که نسبت به آنها نفع داشتیم، قرار می گرفتیم». ۱۲ آنچه از مفهوم قرآنی، بیانات و سیره پیامبر (ص) و معصومین (ع) فهمیده می شود این است که همواره حفظ نظام اسلامی، وحدت و مصالح عمومی بر منافع شخصی مقدم بوده است و هر شکافی که باعث تفرقه بین امت اسلامی می بود گر چه نفع شخصی در آن می دیدند، احتراز می کردند. علاوه بر موارد تبیین یافته در

حق معصومی چون علی (ع) باشد. آنگونه که حضرت علی (ع) در خطبه ای به سکوت معنادار و سخت خویش اشاره کرده، و سکوت



خویش را خار در چشم و استخوان در گلو توصیف می نماید، که این خود برای حفظ

و کفار که بر محور غیر توحید حرکت می کنند در وحدت دینی پذیرفته نخواهند شد. در تبیین محور وحدت آیات دیگری نیز وجود دارد که اعتقاد به رسول خدا (ص)، اعتقاد به اولی امر و قبول حکم را نیز اضافه می کند به این ترتیب می توان وحدت واقعی امت اسلامی را در ذیل آیه شریفه سوره آل عمران چنین تبیین نمود: «واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا؛ همگی به ریسمان الهی چنگ زبید و متفرق نشوید». چنانچه حضرت علی (ع) با توجه به مصلحت های که برای حیات جامعه اسلامی متصور بود، در برابر بسیاری از ناسامانی های موجود در حکومت زمان خویش و در تعاملات زمامداران آن دوره سکوت معناداری را در پیش گرفته بود و این بیانگر آن است که وحدت، آمیخته با حیات واقعی مسلمانان است و مقدم بر هر چیزی است هر چند آن

طوفان روشن فکری

سید موسی صدر

تحلیل

روایات است که زنهاى مسلمان را تاكيد مى كند برحفظ پوشش اسلاميشان و هرگونه تخطى را حرام دانسته و عقاب اخروى را نويد داده؛ چون كوچك ترين تخطى موجب بروز فساد و انحرافات جنسى و اخلاقى ميشود. (آيه ۵۹ سوره احزاب) صريحا امر مى كند زنهاى مومن را بر حفظ پوشش اسلامى چون اين پوشش رامقتضى طبيعت زن مى داند و دژ مستحكمى براى حفظ هويت او؛ لذا زنهاى مومن براى دفع طمع هاى سوء و عدم ترويج فساد و فحشاء در جامعه بايد خود را با پوشش كامل مستور و محفوظ نگهدارد. حتى دين اسلام براى حفظ نظم اجتماع و حفظ كرامت و عزت انسانها زنها و مردها را از اين كه خود را شبيه هم ديگر كنند ايكدا منع كرده و مرتكبين را به سرنوشت ادامه ص ۳

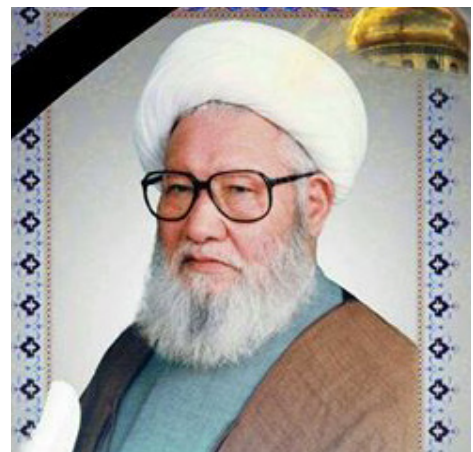
به زن كه مطابق با فطرت و مقتضى جنسى و شخصيت انساني هر كدام است؛ كه به هيچ كدام اجحافى صورت نگرفته و حقوقى طبيعى هر كدام محفوظ ميشود، بلكه حاكي از هماهنگى ويژه اى با طبيعت و موقعيت خاص او است. دين اسلام به عنوان يك دين الهى كامل تمام نيازها و همه جوانب تكامل انسانها را در نظر گرفته و برنامه ها و دستورات و حقوق كه در شان شخصيت و جايگاهى طبيعى مرد وزن است ارائه مى كند. و در اين توازن حقوقى جامعه كاملا انساني و الهى را براى انسانها عرضه مى كند. از جمله قوانين آسمانى كه دين متناسب با طبيعت مرد و زن وضع كرده قانون پوشش و حجاب است. كه سعادت عزت و كرامت انساني هريك را مرهون ان دانسته. آيات و

و جهاتى ديگر، اين تفاوت طبيعى ميان مرد و زن باعث شده كه حتى احكام الهى و قوانين طبيعى هم جنبه اختصاصى پيدا كنند، احكام و قوانينى مربوط به مرد و احكام و قوانينى مربوط



امروز طوفان روشن فکری نه تنها جامعه، دین و ارزشهای فرهنگی ما را آسیب پذیر کرده اند، بلکه دنبال از بین بردن اختلاف طبیعی در طبیعت زن و مرد در قالب کلتور جامعه مدنی میباشد، فاصله ما با دین و معارف والای دین و دید دقیق از زاویه ارزشها به زیباییهای فرهنگی غنی انسانی و اسلامی باعث شده که فرهنگ برهنگی و تشبیه زنها به مردها و مرد ها به زنها در جامعه دینی ما گسترش پیدا کند و بعضی از زنهايي که داعيه فعالان مدنيت را دارند به ترويج اين امر همت گماريده اند. ولی با مراجعه به متون دینی آیات و روایات می بینیم که شریعت نسبت به این مسئله موضوع خاصی اتخاذ کرده. مرد و زن را دو جنس متفاوت دانسته، دارای طبیعت متفاوت از جهت روحی، اجتماعی

عالم ماه



الف - مراحل زندگی
۱. از ولادت تا تحصیل

آیت‌الله غلامعلی محمدی بامیانی، فرزند محمد حسین، در مرکز ولایت بامیان، منطقه‌ای فولادی، در سال ۱۳۵۴ هـ در یک خانواده متدین و مذهبی دیده به جهان گشود. سواد خواندن و نوشتن، آموزش قرآن کریم و علوم مقدماتی حوزوی را در همان جا آموخت. شوق و شور فراوان به یادگیری علوم دینی و معارف اسلامی موجب گردید تا در همان آغاز نوجوانی عازم حوزه علمی نجف اشرف گردد. ایشان در مسیرش به سمت نجف، مدت پنج سال در مشهد مقدس، اقامت گزید. در طول این مدت کتاب‌های سیوطی، مغنی و مطول، را از محضر عالم بزرگوار ادیب نیشابوری و کتاب‌های معالم و قوانین را از محضر حضرت آیت‌الله سید صالحی فرا گرفت.

۲. تحصیل در حوزه نجف

آیت‌الله محمدی بامیانی به پنج سال تحصیل در مشهد اکتفا نکرد؛ از این رو، برای ادامه و تکمیل دروس عالی حوزه، راهی نجف اشرف گردید. در مدت پنج سال، کتاب‌های سطوح

سخت نوید داده، پیامبر اکرم (ص) فرمود: (لعن الله المتشبهین من الرجال بالنساء ومن النساء بالرجال) از این فرموده پیامبر معلوم میشود که زنها و مردها اجازه ندارند، تا از پوشش و تزیینات که اختصاصی است استفاده کنند. لذا استفاده پلایه و نوع آرایش مرسوم که ویژه زنهاست برای مردها در شریعت حرام میباشد و اگر مردی مثلاً با انگشتری طلا نماز بخواند نمازش باطل است. آیات و روایات دیگر که دال بر حرمت تخطی از این قانون آسمانی است، و

آیت الله محمدی بامیانی (ره)

عالی حوزه را به پایان رساند و از محضر اساتید با تجربه بهره برد. به این ترتیب که کتاب‌های لمعه و مکاسب را از محضر استاد غلامرضا باقری اصفهانی، و کتاب‌های رسائل و کفایه را از محضر حضرت آیت‌الله مسلم ملکوتی فرا گرفت. معظم‌له، پس از اتمام سطوح عالی حوزه، دروس خارج فقه و اصول را آغاز کرد. وی در جلسات درس خارج فقه و اصول حضرت آیت‌الله العظمی خویی، درس خارج فقه حضرت امام خمینی (قدس سره)، درس خارج اصول آیت‌الله العظمی بجنوردی و درس خارج اصول شهید سید محمد باقر صدر، شرکت نمود. آیت‌الله محمدی، در نجف، همزمان با تحصیل دروس خارج، از تدریس نیز غافل نبود. از این رو، کتاب‌های سیوطی، حاشیه، مطول، معالم، قوانین، رسایل، مکاسب و کفایه را تدریس نمود و شاگردان زیادی را تربیت نمود.

۳. اقامت در سوریه

بر اثر فشار و سخت‌گیری‌های حکومت بعث عراق، نسبت به علما، حضرت آیت‌الله محمدی ناگزیر شد تا در سال ۱۳۹۵ ق عراق را به مقصد سوریه ترک کند. علی‌رغم آن‌که ایشان بنا نداشت تا در سوریه اقامت طولانی مدت داشته باشد؛ اما اصرار و تاکید بنیانگذار حوزه علمی زینیه، حضرت آیت‌الله العظمی سید حسن شیرازی (ره) جهت راه‌اندازی و تاسیس مراکز و مدارس علوم دینی، در سوریه و تبلیغ علوم و معارف اسلامی، موجب شد تا ایشان در سوریه ماندگار شود. آیت‌الله محمدی در تاسیس و شکوفایی حوزه علمی زینیه نقش مهمی ایفاء کرد و با حضرت آیت‌الله سید حسن شیرازی (ره) همکاری فراوانی نمود. استاد محمدی بامیانی، از آغاز تاسیس حوزه‌های علمی زینیه، بر کرسی تدریس نشست و

شاگردان زیادی را از کشورهای مختلف مانند: افغانستان، پاکستان، هند، لبنان و سوریه تربیت نمود. ابتدا مشغول تدریس دروس سطوح عالی بود. سپس، بنا به درخواست علما و طلاب، درس خارج اصول را آغاز نمود. در سال‌های اخیر، بنا به دعوت مسئولان جامعه المصطفی، آن‌جا نیز مشغول تدریس گردید. این استاد فرهیخته، جزء علماء و شخصیت‌های است که علاوه بر تدریس در جلسات حضوری، در فضای مجازی نیز شاگردان زیادی تربیت نمود. بدلیل تخصص و مهارت در تدریس، دروس ایشان از طریق سایت‌های معتبر حوزوی پخش گردید، در اختیار طلاب علاقه‌مند در کشورهای سوریه، لبنان و عراق قرار گرفته است.

۴. بازگشت از سوریه

آیت‌الله محمدی، پس از سه دهه تبلیغ و نشر معارف اهلیت علیهم السلام در سوریه، بخاطر تحولات و ناآرامی‌های اخیر آن کشور، نخست به ایران آمد؛ سپس در راستای انجام وظایف و تکالیف دینی عازم کابل گردید. معظم‌له مدتی در حوزه خاتم النبیین کابل، مشغول تدریس کتاب گرانسنگ و علمی کفایه الاصول گردید. در همان مدت کوتاه، سیل انبوه از مشتاقان و علاقه‌مندان را به خودش جلب کرد؛ اما چون زمینه‌ای درست و مناسبی برای اقامت ایشان، در کابل فراهم نبود، دو باره به ایران برگشت. این استاد فرهیخته، پس از بازگشت از کابل، علی‌رغم ناامنی‌های سوریه، برای تدریس علوم حوزوی و تبلیغ معارف اهلیت (ع) به سوریه برگشت. **ب - آثار و تالیفات** آثار و تالیفات با ارزشی از آیت‌الله محمدی به زبان عربی در زمینه علوم حوزوی منتشر شده که مورد استقبال طلاب و علاقه‌مندان

طوفان روشن فکری

سید موسی صدر

به ستیز برخاسته اند. و با انگیزه‌ی که صبغه غربی دارد. قانون حجاب و پوشش اسلامی را ارتجاعی و عقب ماندگی میدانند. و شایع نموده اند که حجاب و پوشش اسلامی باعث بدبختی زن و موجب محرومیت او در زندگی و مانع رشد و

همه فقها و علمای دین بر حرمت بی‌حجابی و تشبیه زنها به مردها و مردها به زنها به این آیات و روایات استدلال کرده اند. اما گاهی می بینیم بعضی‌ها برخلاف دین و دستور شریعت این مسئله الهی را نادیده گرفته و عملاً با شریعت

احکام بعضی از خوردنی‌ها

سید کاظم حجت

و از خوردن آنچه که فلس ندارد پرهیز کن. همچنین در روایت آمده است که امیرالمومنین (ع) در بازار با صدای رسا می فرمودند: «أَلَا لَا تَأْكُلُوا وَ لَا تَبِيعُوا مَا لَمْ يَكُنْ لَهُ قَشْرٌ» (همان، ص ۱۲۹) آگاه باشید، از خوردن و خرید و فروش ماهی بدون فلس پرهیزید. **حکم خوردن طحال:** خوردن طحال که در ایران به آن اسپرز و در افغانستان به آن تیلی می گویند در مذهب تشیع حرام است و روایات بر حرمت آن دلالت دارد: طحال شبیه جگر است، ولی جگر خوردنش حرام نیست و خوردن طحال حرام است و ماده اصلی آن خون است. روایت داریم: «لا یؤکل الطحال لأنه دم» یعنی «طحال خورده نمی شود، چون ماده اصلی آن خون است.»

احکام آن‌ها بیان شده است. به همین لحاظ بنده فقط به چند مساله که در کشور ما افغانستان بسیار مورد ابتلا هست و متأسفانه اکثر مردم در باره احکام آن اطلاع ندارند اشاره می کنم. **حکم خوردن ماهی بدون پولک:** ماهی یا پولک دارد یا ندارد، ماهی که پولک ندارد مانند ماهی (لقه) در مذهب تشیع حرام می باشد و روایات اهل البیت ع بر حرمت آن دلالت دارد: محمد بن مسلم از امام باقر (ع) سوال می کند: «رَحِمَكَ اللهُ إِنَّا نَوْتِي بِالسَّمَكِ لَيْسَ لَهُ قَشْرٌ فَقَالَ كُلْ مَا لَهُ قَشْرٌ مِّنَ السَّمَكِ وَ مَا لَيْسَ لَهُ قَشْرٌ فَلَا تَأْكُلْهُ» (وسائل الشیعه، شیخ حر عاملی، ج ۲۴، ص ۱۲۷) خدا شما را رحمت کند (گاهی) برای ما ماهی می آورند که فلس (پولک) ندارد. پس امام (ع) فرمودند: آن ماهی که فلس دارد بخور،



در کتب روایی و فقهی و رساله‌های عملیه، بخش مستقلی در مورد احکام خوردنی‌ها و آشامیدنی‌ها وجود دارد که به طور مفصل

قرار گرفته است. شرح‌های که ایشان بر مختصر المعانی، رسایل و کفایه نوشته است، جزء با ارزش‌ترین و معتبرترین کتاب‌های حوزوی محسوب می‌شود. آثار ایشان در بسیاری از کتابخانه‌های فقهی و اصولی حوزه‌های علمیه، از جمله شهر قم، موجود است. آثار چاپ شده ایشان عبارتند از: ۱. «دروس فی البلاغۃ» شرح کتاب مختصر المعانی. ۲. «دروس فی الرسائل» شرح کتاب رسائل شیخ انصاری (۶ جلد) (معروفترین کتاب ایشان) ۳. «دروس فی الکفایه» شرح کتاب کفایه الأصول آخوند خراسانی (۷ جلد) ۴. «دروس فی العقائد» (کتابی درسی برای طلاب مبتدی) ۵. «الشیعة الإمامیة بین النصوص الدینیة والتضلیلات الإعلامیة» این کتاب ردّ شبهات وهابیت است، در باره توسل، شفاعت، زیارت قبور و مواردی از این قبیل. ۶. «خلافة الإمام علی (ع) بین النصوص الدینیة والتغطیة الإعلامیة» این کتاب در باره امامت است. هم چنین ایشان دارای آثار و تالیفات دیگری نیز است که هنوز به چاپ نرسیده است. این آثار عبارتند از: تقریرات دروس خارج حضرت آیت‌الله العظمی خویی، در فقه و اصول و شرح کتاب کشف المراد بنام «غایة المراد فی شرح کشف المراد علی تجرید الاعتقاد».

۵. وفات

بلاخره بعد از عمری خدمت در سال ۱۳۹۵ شمسی در اثر بیماری که عائد حالشان شده بود دار فانی را وداع گفتند و در جوار ملکوتی امیر مومنان علی علیه السلام در نجف اشرف، قبرستان وادی السلام دفن گردیدند.

ترقی او به سوی کمال بشری است. ولی دین حکمت این قانون را در این قرار داده که در پرتو این قانون و پوشش اسلامی استعدادهای انسانی زن شکوفا شود، و باعث محدود کردن خطرهای که شخصیت، عزت و کرامت انسانی زن را تهدید می‌کند، میشود. البته تبلیغات سوء دشمن است که کوشش میکنند قوانین الهی را مخروبه جلوه دهند. ولی ما باید آگاه باشیم تا تحت تاثیر تبلیغات زهرآگین دشمنان اسلام و مرتجعین انسانیت قرار نگیریم.

فقهی

(کافی، ج ۶، ص ۲۵۴) ابان بن عثمان گوید: به امام صادق ع عرض کردم: چرا خوردن طحال تحریم شد در حالی که آن از اجزاء گوسفند است؟ حضرت فرمود: هنگامی که قوچ برای ابراهیم - علیه السلام - از ثبیر - که کوهی در مکه است - فرو فرستاده شد تا اینکه او را قربانی کند، ابلیس گفت: سهم مرا از این قوچ بده. حضرت ابراهیم فرمود: تو چه سهمی داری در حالی که این قوچ قربانی برای پروردگارم است، و فدای فرزندم می‌باشد. خدای عزوجل به حضرت ابراهیم ع وحی فرمود: ابلیس سهمی در این گوسفند دارد و آن طحال است، زیرا محل اجتماع خون است، و بیضتین تحریم شد زیرا آلت نکاح است، و مجرای نطفه است. حضرت ابراهیم - علیه السلام - ادامه ص ۴

احکام بعضی از خوردنی ها

سید کاظم حجت

فقهی



(حلال) و مالک هر دو غیر مسلمانند آیا می توانیم از این گوشت استفاده کنیم؟
 ج: اگر تولید کننده مسلمان باشد و احتمال احراز تذکیر بدیهه کافی است. (سایت معظم له، بخش پرسش و پاسخ، خوردن و آشامیدن، سوال ۸۸)
 س: در کشورهای خارجی گوشت مرغ با برچسب حلال به صورت یخ زده عرضه می شود آیا مصرف این گوشتها جایز است؟
 ج: اگر فروشنده یا وارد کننده مسلمان باشد و احتمال داده شود که او احراز حلال بودن کرده کافی است. (همان، سوال ۶۹)
 س: مرغهایی که از ممالک نصاری می آید و بر آنها نوشته شده (هذا مذبوح بطریقه اسلامی) خوردن آنها جایز است؟
 ج: ملاک حصول اطمینان بتحقیق تذکیر شرعی است و صرف نوشتن عبارت اعتبار ندارد. (همان، سوال ۶۱)
 استفاء از مرجع عالی قدر حضرت آیت الله العظمی فیاض دام ظلّه:

س: در بازارهای افغانستان بسته های ۱۰ کیلویی ران مرغ که از کشورهای خارجی وارد می شوند به فروش می رسد که گفته می شود کشتار آن ها خلاف شرع است ولی علامت استاندارد حلال در گوشه آن بسته ها وجود دارد. آیا این ها حلال هستند؟
 ج: علامت های مورد نظر شما که روی بسته های گوشت و غیر آن وجود دارند، اعتبار شرعی ندارند. (سایت معظم له، بخش استفتائات)
 استفاء از فقیه اهل البیت آیت الله سید محسن حجت دام ظلّه:

س: در افغانستان بسته های ران مرغ که از کشورهای خارجی وارد می شوند به فروش می رسد و علامت استاندارد حلال در گوشه آن بسته ها وجود دارد. آیا این ها حلال هستند؟
 ج: چنانچه اطمینان نداشته باشید و شک کنید که

۱- خون
 ۲- فضله
 ۳- نری
 ۴- فرج
 ۵- پچه دان
 ۶- غدد که آن را (دشول) می گویند.
 ۷- تخم که آن را (دنبلان) می گویند.
 ۸- چیزی که در مغز کله است و به شکل نخود می باشد.
 ۹- مغز حرام که در میان تیره پشت است.
 ۱۰- پی که در دو طرف تیره پشت است.
 ۱۱- زهره دان.
 ۱۲- اسپرز (طحال)
 ۱۳- بول دان (مئانه)
 ۱۴- حدقه چشم.
 ۱۵- چیزی که در میان سُم است و به آن ذات الاشاجع می گویند.
حکم مرغ های خارجی:
 برای حل شدن این مساله باید اول نحوه سر بریدن حیوانات و شرایط دیگر آن دانسته شود: جهت بریدن سر حیوان باید حلقوم، مری و دو شاهرگ را که در دو طرف حلقوم است، از پایین برآمدگی زیر گلو، به طور کامل و پشت سرهم بریده و تا خارج شدن روح، سر را از بدن جدا نکنند. از جمله شرایط ذبح آن است که ذبح کننده مسلمان باشد و هنگام ذبح، به نیت سر بریدن، نام خدا را بر زبان جاری کند و با وسیله تیزی از جنس آهن این عمل را انجام دهد. همچنین در موقع سر بریدن، جلوی بدن حیوان رو به قبله باشد و حیوان بعد از سر بریدن، حرکتی از خود نشان دهد.

حکم خوردن کلپوره:
 خوردن بیضه گوسفند و گاو و هر حیوان حلال گوشت دیگری حرام است. در ایران به آن دنبلان و در افغانستان به آن کلپوره می گویند. علت حرمت کلپوره و تیلی این است که آنها از خبائث هستند و خداوند متعال می فرماید: «و يُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثِ»؛ و (پیامبر) چیزهای پاکیزه را بر آنها حلال میکند و چیزهای ناپاک (خبائث) را حرام. (سوره اعراف/۱۵۷)
 روایاتی زیادی نیز بر حرمت آن دو دلالت دارد که در روایتی که در مورد قوچ برای حضرت ابراهیم ع بود از کلپوره و تیلی بحث شده بود.
پانزده چیز از حیوانات حلال گوشت، حرام است:

روش های تهاجم فرهنگی

سید محمود هاشمی



کشورهای مستعمر تمام تلاش شان را برای اشاعه فحشا بکار بسته درملل مختلف جهت باز کردن درهای شهوت بالخصوص در کشورهای اسلامی مهمترین کار شان کشف حجاب، نابودی نظام خانواده و گرفتار دین از جوانان بوده. ج: دمکراسی به شیوه غرب: امروزه واژه دمکراسی بیش از هر زمانی بر سر زبانهاست معنایی دمکراسی حقیقی یعنی آزادی مشروع انسانی که میتواند هراسانی از آن بهره مند شود. اما آن دمکراسی که توسط غربی ها مطرح گردیده، آزادی مطلق مد نظر گرفته شده است، در این صورت آزادی نامشروع جز حقوق طبیعی انسان بشمار می آید که شامل بی بند باری همجنس گرایی... و صدها فساد دیگر شامل میشود و جنبه قانونی بخود میگیرد. ترویج این تفکر یکی از شیوه های تهاجم فرهنگی استکبار بر علیه ممالک اسلامی است. یکی دیگر از اقدامات دشمن در این زمینه، سوء استفاده از مقام و موقعیت زنان در جامعه است جهان غرب با تبلیغ اینکه زن باید از هر بندی آزاد باشد. بدین منظور از راه ممکن مانند کتب، مقالات، رونامه، فیلم، عکس و غیره استفاده میکنند تا به مردم بی عفتی را آزادی القاء کنند.

مبارزه روپارویی اندلس را تسخیر کردند. امروز ابزارهای مدرن تری بوجود آورده اند مانند: تلویزیون، شبکه های اجتماعی، تولید فلم های مبتذل، کالاهای صادراتی، نرم افزار، مقالات و کتب ضاله... تا جوانان را از دین جدا کنند.

مطلب را دشمنان اسلام بخوبی میدانند. از این رو به هر شیوه ممکن بتخریب اعتقادات جوانان پرداخته تا میان جوانان و دین فاصله بیندازند. کاری که در قرن گذشته در اندلس انجام دادن با ترویج شهوترانی و میگساری در میان جوانان بدون

امروزه سلطه گران جهانی پس از سالها تجربه در چپاول، غارت معتقد گردیدن تداوم بخشیدن به سلطه خویش نیازمند بشیوه های مدرن است. از این رو بشیوه های مختلف فرهنگی و اجتماعی با نفوذ در فرهنگ های مختلف بویژه فرهنگ اصیل اسلامی با معیار هایی ارائه شده از طرف خودشان تا ملت ها را متقاعد سازد. که خواست واقعی ملل است. شیوه های اسارت گیری ملت های مستضعف متنوع است. اما مهمترین شیوه ها عبارتند از: الف؛ تربیت قلم بدستان، اعم از سیاستمداران، اساتید، دانشجویان فارغ التحصیل غرب، تاجران و شاعران، بهترین عوامل برای نفوذ فرهنگ مبتذل غرب بوده هستند. نخگان و دانشمندان اروپا مهر فرهنگ مبتذل غرب را بر پیشانی دست آموزه های مستعد خودشان نهاده روانه اوطان شان میکنند. ب؛ جدایی جوانان از دین: جوانان پایه مستحکم برای یک ملت، سازندگان کشور و آینده هستند اگر براساس معیارهای اسلامی و انسانی تربیت شود. هادی جامعه خواهند بود. شور نشاط جوانان با فرهنگ جهان شمول و جوان شمول اسلامی عجین شود. آنگاه به بار نشسته و جامعه را متعمم ساخته و همگان فیض میبرند. و هیچگاه به سلطه ی سلطه گران تن نخواهد داد. این